

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH
W CHOJNIE**

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Poprzez działanie naszego programu wychowawczego dążymy do zintegrowania środowiska uczniów, nauczycieli, rodziców. Realizując zadania programu wychowawczego będziemy w całym procesie edukacyjnym i pracy wychowawczej:

- rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i w innych,
- kształtować więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską;
- uczyć szacunku dla własnego państwa.
- rozwijać świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie,
- pomagać uczniom rozwijać umiejętności poszukiwawcze, odkrywcze na drodze rzetelnej uczciwej pracy,
- uczyć efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
- dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności i rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych,
- przygotowywać uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- doprowadzać do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych, w życiu osobistym,
- pomagać uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,
- inspirować odpowiednie procesy reedukacyjne polegające na oduczaniu negatywnych i społecznych zachowań,
- prowadzić profilaktykę prozdrowotną i prorodzinną,
- wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami,
- pomagać uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, z rodzin patologicznych, niepełnych,
- kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe,
- współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole na drodze wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny,
- podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.

Jesteśmy szkołą ponadgimnazjalną:

- umożliwiającą młodzieży zdobycie ciekawego zawodu oraz przygotowanie jej do kontynuowania nauki w szkołach wyższych;
- pomagającą wszystkim uczniom w rozbudzaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania;
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie;
- wspierającą duch partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- zapewniającą optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości młodzieży w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- budującą więzi uczuciowe: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przezwyciężania stresów;
- promującą efektywną współpracę z domem rodzinnym i integrację ze środowiskiem lokalnym.

Chcemy młodzież:

- przygotować do matury i egzaminów zawodowych;
- wychować przedsiębiorczą i samodzielną;
- przygotować do wejścia na rynek pracy;
- nauczyć swobodnego posługiwania się językami obcymi;
- przygotować do życia w zjednoczonej Europie;
- nauczyć dokonywania właściwych wyborów;
- wychować w duchu tolerancji;
- uwrażliwić na potrzeby drugiego człowieka;
- wyrobić w niej nawyki kulturalnego zachowania;
- nauczyć zdrowego stylu życia;
- wychować w duchu patriotyzmu.

Osiągniemy to poprzez:

- promowanie uniwersalnego systemu wartości;
- prowadzenie na wysokim poziomie merytorycznym i metodycznym lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych;
- ukazywanie dorobku i tradycji szkoły, środowiska i kraju;
- przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów;
- zapewnienie dobrej atmosfery w szkole;
- umożliwienie kontaktów z młodzieżą z zagranicy;
- wykorzystywanie nowoczesnych metod i technik nauczania;
- promowanie twórczych inicjatyw uczniów;
- poszanowanie wartości narodowych;
- udział w obchodach świąt narodowych;

Zapewniamy:

- bezpieczeństwo i dobrą atmosferę w szkole;
- doskonale przygotowaną kadrę pedagogiczną, otwartą na problemy ucznia;
- opiekę pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego;
- bardzo dobrą bazę dydaktyczną;
- nowoczesnie wyposażone pracownie komputerowe;
- szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, w których uczniowie mogą realizować swoje zainteresowania;
- możliwość nawiązania kontaktów z młodzieżą z zagranicy;

MISJA SZKOŁY

1. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
2. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
3. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania orientujemy na dobro uczniów tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.
4. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie oraz do pełnienia ważnych ról życiowych i społecznych.
5. Ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

MODEL ABSOLWENTA

I. Jako pracownik i osoba podejmująca dalszą naukę:

- wykwalifikowany pracownik;
- przygotowany do wejścia na rynek pracy;
- przedsiębiorczy, twórczy;
- odpowiedzialny;
- ambitny, podejmujący dalsze doszkąłcanie;
- umiejący posługiwać się językami obcymi i komputerem;
- potrafiący dokonywać właściwych wyborów.

II. Jako obywatela Polski i Europy.

- znający zasady funkcjonowania państwa demokratycznego;
- znający symbole narodowe i święta państwowe;
- świadomie podejmujący przemyślane decyzje;
- dbający o wspólne dobro;
- potrafiący funkcjonować w zjednoczonej Europie;
- znający i szanujący polskie dziedzictwo kulturowe, otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

III. Jako człowieka kierującego się w życiu uniwersalnym systemem wartości.

- szanujący tradycje i wartości narodowe i rodzinne;
- tolerancyjny, otwarty na potrzeby drugiego człowieka;
- wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;
- dbający o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne (także bez nałogów);
- potrafiący w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

CELEM ROZWOJU INTELEKTUALNEGO JEST:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji),
- wglądu we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu),
- nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętności publicznego wypowiedzania się.

CELEM ROZWOJU EMOCJONALNO-MORALNEGO JEST:

- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i przez nie kształtowanie:
 - umiejętności myślenia wartościującego
 - odpowiedzialności za własne słowa i czyny
 - umiejętność podejmowania decyzji dotyczących grupy
 - umiejętności dokonywania samooceny
 - otwartości na innych ludzi

- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- aktywności życiowej
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia
- kultury języka i zachowania
- odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej

CELEM KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH JEST:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej historią,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- poznanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- kształtowanie współczesnej postawy patriotycznej i obywatelskiej,

CELEM ROZWOJU FIZYCZNO-ZDROWOTNEGO JEST:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości oraz wadom postawy,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Współczesna cywilizacja stawia przed nami wymóg rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe cele, wynikające z zachodzących wokół nas dynamicznych zmian cywilizacyjnych.

Do tych celów zaliczamy konieczność wpojenia wychowankom norm i sposobów postępowania w domenie ekologii, świata mediów, cywilizacji druku oraz edukacji prozdrowotnej.

Wychodząc z tego założenia, formułujemy następujące cele w tym zakresie:

- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

CELE W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO:

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,

- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- wyrabianie w uczniach nawyków czytelniczych, jako niepowtarzalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.

CELE WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE:

- przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa itd.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Nauczyciel:

- posiada właściwe kwalifikacje merytoryczne do wypełniania obowiązków nauczyciela dydaktyka, przewodnika, opiekuna,
- lubi swoją pracę, szanuje swoich uczniów,
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą i taktem oraz zaangażowaniem w pracy z młodzieżą,
- jest zdolny do autorefleksji,
- dostrzega problemy ucznia zarówno indywidualne, jak i rodzinne,
- reaguje na niewłaściwe postawy uczniów,
- współpracuje z rodzicami ucznia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce.

Rada Pedagogiczna:

- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne działania profilaktyczne.
- Inspiruje działania innowacyjne.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor:

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Rodziców:

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice:

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych klasy.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu wychowawczego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Organizuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi obowiązującymi regulaminami.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Klasową Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Zespół Wychowawczy:

- Zespół wychowawczy powołuje dyrektor szkoły.
- W skład zespołu wchodzi: wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, wychowawcy internatu.
- Zespół wychowawczy analizuje i monitoruje realizację Programu wychowawczego i profilaktyki, monitoruje zachowania uczniów, podejmuje działania mające na celu rozwiązanie problemów wychowawczych szkoły, ocenia sytuację społeczno-wychowawczą w środowisku szkolnym, współpracuje z SU, RR i instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły oraz diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.

Nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych kształtują u uczniów następujące postawy i wartości:

- zdyscyplinowanie,
- samodzielność,
- przedsiębiorczość,
- kulturę osobistą.

UCZEŃ ZDYSCYPLINOWANY

1. Punktualny:
 - nie spóźnia się na lekcje,
 - właściwie planuje czas własnej pracy,
 - szanuje czas własny i innych.
2. Samodoskonalący, systematyczny:
 - pracuje na bieżąco,
 - unika zaległości w nauce,
 - wykazuje elementy samodzielności, indywidualnej pracy z materiałem źródłowym, w tworzeniu projektów, w zdobywaniu informacji z różnych źródeł,
 - potrafi postawić sobie cele i je zrealizować.
3. Przestrzegający zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka:
 - zachowuje się według poprawnych norm i zasad .
4. Wymagający wobec siebie i innych:
 - potrafi formułować zadania dla siebie i innych,
 - pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem,
 - ponosi odpowiedzialność za prace własną i grupy.
5. Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa:
 - nie opuszcza zajęć lekcyjnych,
 - nie oszukuje,
 - zna wagę słów,
 - wie, jakie są jego obowiązki,
 - ponosi konsekwencje własnego postępowania.
6. Rozsądny:
 - nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję, nie palę, nie biorę”,
 - umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji.

UCZEŃ SAMODZIELNY

1. Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce:
 - posiada świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie,
 - umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych,
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, encyklopedie, materiały źródłowe),
 - samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości.
2. Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach:
 - jest zaradny, opanowany, zdecydowany,
 - zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.

UCZEŃ PRZEDSIĘBIORCZY

1. Wykazujący inicjatywę:
 - jest świadomy, że aby cel osiągnąć należy podjąć wysiłek pracy,
 - umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania,
 - zakłada i osiąga cel, przygotowuje uroczystości szkolne,
 - chętnie uczestniczy w życiu szkolnym, społecznym,
 - organizuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu.
2. Posiadający zdolność podejmowania decyzji:
 - potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje,
 - jest przewidujący i skutecznie działający,
 - jest świadomy, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych.

UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ

1. Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla innych:
 - zna zasady savoir-vivre'u i potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach,
 - jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia.
2. Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny:
 - zna zasady współżycia między ludźmi,
 - umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji,
 - niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym
 - potrafi rozwiązywać sporne sprawy,
 - łagodzi konflikty, jest asertywny,
 - umie zachować się tolerancyjnie,
 - umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc,
 - jest chętny i usłużny w stosunku do potrzebujących pomocy.

POWINNOŚCI UCZNIÓW

- uczeń ma obowiązek stosować się do zaleceń wszystkich pracowników szkoły,
- postępować zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły,
- sumiennie wywiązywać się z obowiązków szkolnych.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

W procesie wychowania uczymy młodych ludzi, jak być wolnymi od napięć, stresów, lęków, różnorodnych zniewoleń czy uzależnień.

Jako wychowawcy uczymy zrozumienia głębokiego sensu wszelkich norm, nakazów i zakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności. Wychowawca winien ukazywać wychowankom wartości duchowe w całym ich pięknie i powabie – zarówno intelektualne, naukowe, moralne, kulturalne, społeczne, religijne.

Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy” program wychowawczy klasy i plan pracy wychowawczej, który będzie realizował i przedstawia go rodzicom.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
4. Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
5. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
6. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
7. Prowadzi od początku do końca rozwiązywanie ewentualnego problemu ucznia. Psycholog i pedagog nie wyręcza ani nie wyłącza z działań wychowawcy klasowego.
8. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i regulaminami (Statut, WSO, Program wychowawczy, Program profilaktyki).
9. Ma obowiązek monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach. Zgłasza pedagogowi szkolnemu nazwiska uczniów, którzy notorycznie opuszczają zajęcia.
10. Wychowawca usprawiedliwia godziny nieobecne uczniowi tylko na podstawie zwolnienia lekarskiego, usprawiedliwienia od rodzica zapisanego w zeszycie wychowawczych ucznia.
- 11.

Programy wychowawcze klas powinny zawierać zagadnienia z następujących obszarów:

- zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnymi przepisami,
- poznanie ucznia i zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej i materialnej;
- edukacja do życia w społeczności, psychospołeczne aspekty zdrowia;
- edukacja ekologiczna;
- edukacja prorodzinna;
- życie bez nałogów;
- przeciwdziałanie agresji i przestępczości uczniów;
- wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i szacunku dla dobra wspólnego;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej, polskiej i europejskiej;
- demokracja i prawa dziecka;
- rozwijanie postaw pro-społecznych;
- rozwijanie zainteresowań ucznia;
- orientacja zawodowa;
- troska o bezpieczeństwo.

Treści do realizacji w poszczególnych klasach

Klasa I

1. Zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem wychowawczym, Regulaminem Szkolnym, WSO, PSO oraz prawami i obowiązkami ucznia.
2. Integracja klasowa.
 - wzajemne poznawanie siebie (kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele),
 - postrzeganie klasy jako wspólnoty, gdzie przeważają uczucia pozytywne nad negatywnymi, atmosferę wspólnoty cechuje życzliwość i otwartość.
3. Tworzenie kultury dnia codziennego:
 - troska o kulturę słowa,
 - zapoznanie z tradycjami i historią szkoły, Izbą Pamięci,
 - właściwe odnoszenie się do siebie,
 - troska o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia,
 - troska o własny estetyczny wygląd (odpowiedni ubiór).
4. Umiejętność właściwego podejścia do sukcesów i porażek:
 - rozwijanie talentów i uzdolnień,
 - pokonywanie stresów,
 - odpowiedzialne podejście do obowiązków szkolnych.

Klasa II

1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.
 - akceptacja własnego wyglądu,
 - właściwa ocena cech, temperamentu – „Jakim naprawdę jestem?”,
 - rozwijanie zainteresowań i praca nad sobą.
2. Budowanie właściwych relacji z innymi:
 - otwartość i szczerłość,
 - poszanowanie godności drugiego człowieka,
 - umiejętność współpracy i szukania wspólnych rozwiązań,
 - sztuka przebaczenia i kompromisu.
3. Gotowość podejmowania odpowiedzialności za samego siebie:

- właściwe traktowanie obowiązków ucznia (samodyscyplina, punktualność),
 - umiejętność panowania nad sobą (np. opanowanie agresji, pokonywanie trudności i stresów),
 - umiejętność odpoczywania i satysfakcji z osiągnięć.
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym:
- właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych,
 - aktywne uczestnictwo w wyborach do SU,
 - świadomy wybór pełnienia funkcji społecznych.

Klasa III i VI

1. Integracja międzyklasowa.

- kształtowanie postaw właściwego porozumiewania się, wzajemnej komunikacji interpersonalnej i wykorzystywanie praktycznych umiejętności w zakresie realizacji wspólnych celów zadań, przedsięwzięć, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i odpowiedzialne podejmowanie decyzji,
- rozwijanie wspólnych zainteresowań, hobby, odpowiedniego zagospodarowania czasu w szkole,
- możliwość wzajemnego uzgadniania i dysponowania wspólną materialno- ekonomiczną samorządu klasowego bądź uczniowskiego.

2. Odpowiedzialność za innych:

- troska o rodzinę i przyjaciół,
- akceptacja rodziców jako pełniących wiodącą rolę w rodzinie,
- okazywanie szacunku starszym, pomoc osobom słabszym i chorym,
- właściwy stosunek do innych osób, uznanie ich autonomicznej wartości i godności.

3. Gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej:

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się,
- przedsiębiorczość w działaniu,
- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości,
- asertywność,
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych oraz poszanowanie symboli narodowych,
- udział w uroczystościach szkolnych i obchodach świąt narodowych.

4. Postawa wobec życia:

- kształtowanie optymizmu życiowego,
- właściwa postawa wobec norm moralnych,
- odwaga i gotowość do poświęceń.

6. Kontynuacja nauki na studiach wyższych. Absolwent na rynku pracy

- autoprezentacja,
- sztuka komunikacji interpersonalnej i negocjacji,
- twórcze myślenie i odpowiedzialne podejmowanie decyzji.

7. Postawa patriotyczna i obywatelska:

- znajomość praw i obowiązków obywatelskich,
- świadome uczestnictwo w wyborach samorządowych.

ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań oraz cech osobowości. Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka spełniają rodzice. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą.

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

Zadania rodziców:

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
3. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów, dobrych i sprawiających trudności.
4. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
 - 1) wzajemne zaufanie i życzliwość,
 - 2) pozytywna motywacja,
 - 3) partnerstwo,
 - 4) jedność oddziaływania,
 - 5) aktywność i systematyczność.
5. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie.
6. Świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
7. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców.
8. Zobowiązuje się rodziców do stałego kontaktu z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia w środowisku szkolnym jak i domowym.
9. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
10. Rodzice mają obowiązek informowania wychowawcy o nieobecnościach dziecka w szkole i wyjaśnienia przyczyny tych nieobecności.