

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie

Raport z ewaluacji wewnętrznej w ZSZ

Opis przedmiotu ewaluacji:

Wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne.

Cel ewaluacji:

1. Analiza działań wychowawczych.
2. Eliminowanie zagrożeń.
3. Wzmocnienie pozytywnych zachowań uczniów.
4. Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz typów i skali zagrożeń.
5. Zebranie informacji o organizacji warunków bezpiecznego pobytu uczniów w szkole.
6. Zbadanie warunków tworzenia poczucia bezpieczeństwa w placówce.

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie w Zasadniczej Szkole Zawodowej w II półroczu roku szkolnego 2013/2014. Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora w składzie: Anna Krzemińska, Edyta Daszkiewicz, Joanna Gorska, Anna Rudkiewicz - Surmacz, Danuta Perz, Sylwia Łozińska.

Raport sporządzony został na podstawie zebranych danych, które uzyskano z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców, uczniów, wywiadu z dyrektorem szkoły, pedagogami, pracownikami szkoły, analizy dokumentacji szkoły oraz obserwacji.

Zebrane i poddane analizie informacje pozwolą stwierdzić:

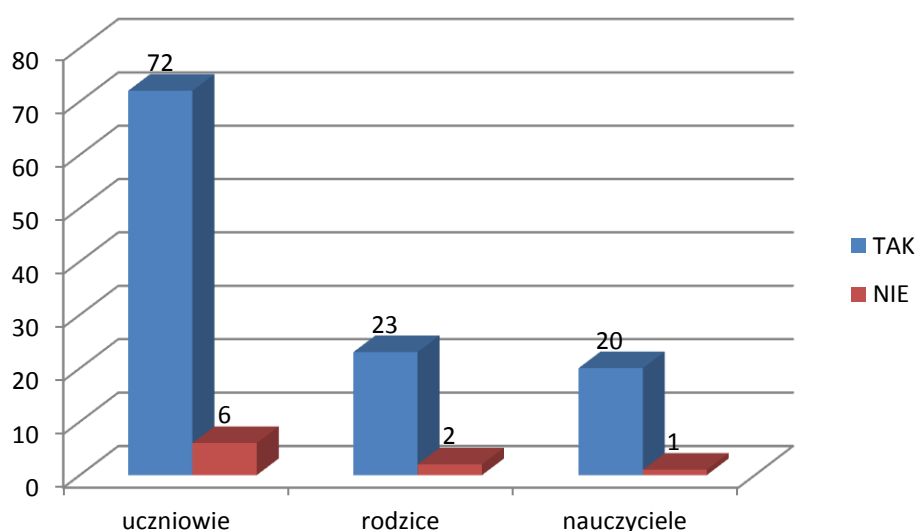
1. Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole?
2. Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje?
3. W jaki sposób jest to komunikowane uczniom?
4. Jakie zachowania w obrębie respektowania norm społecznych prezentują uczniowie na terenie szkoły?
5. W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania niepożądane wychowawczo?
6. W jaki sposób wzmacnia się bardzo dobre i wzorowe zachowanie uczniów?
7. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
8. Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie i z jakich źródeł one pochodzą?

9. W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu?
10. Jaka jest skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów?
11. Czy i w jaki sposób diagnozuje się zachowanie uczniów oraz jakie konsekwencje mają wyniki takiej diagnozy?
12. Czy i w jaki sposób szkoła prowadzi i dokumentuje działania wychowawcze i profilaktyczne oraz jakie konsekwencje ma ocena takich działań?

Analiza zebranych danych

1. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

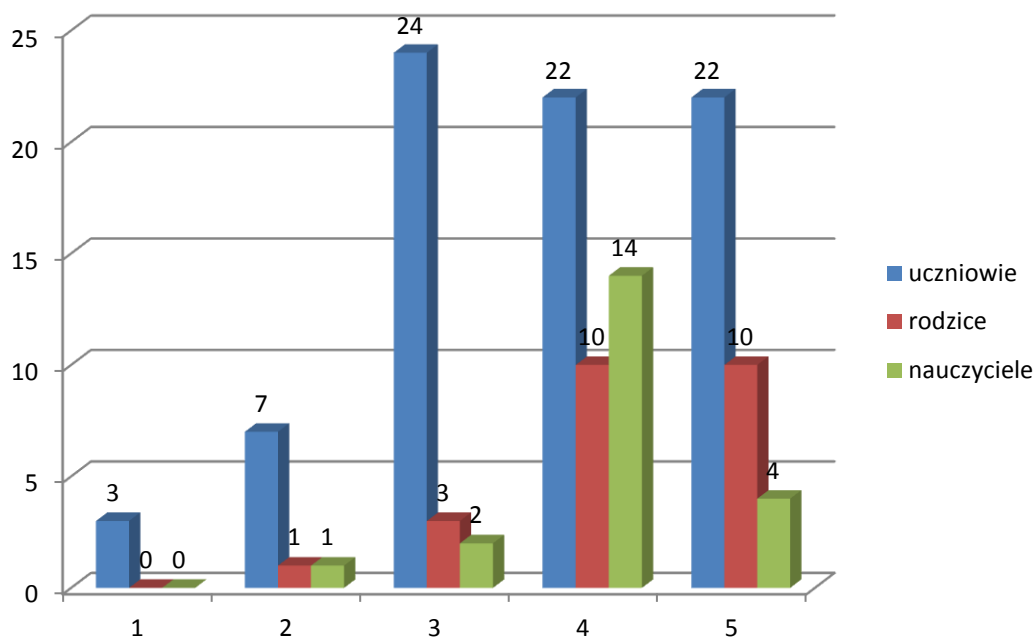
Wykres 1. Czy w szkole czujesz się (Pani/Pana syn/córka czuje się; Pani/Pana zdaniem uczniowie w szkole czują się) bezpiecznie?



Badani uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Tak odpowiedziało 91,14% uczniów. Podobnie twierdzą rodzice uczniów, bo aż 92% uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Również nauczyciele (95,24%) wypowiadają się, że uczniowie czują się na terenie placówki bezpiecznie.

2. Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów?

Wykres 2. Poczucie bezpieczeństwa (5 – oznacza bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza poczucie zagrożenia).



Badani uczniowie dość wysoko oceniają swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole. 30,38% twierdzi, że czuje się w szkole dość bezpiecznie (3), 27,85%, że czuje się w szkole bezpiecznie, tyle samo badanych, że czuje się w szkole bardzo bezpiecznie. Jedynie 3,8% badanych uczniów ma poczucie zagrożenia w szkole. 3 uczniów z 79 badanych, stwierdziło, że w szkole nie czuje się bezpiecznie.

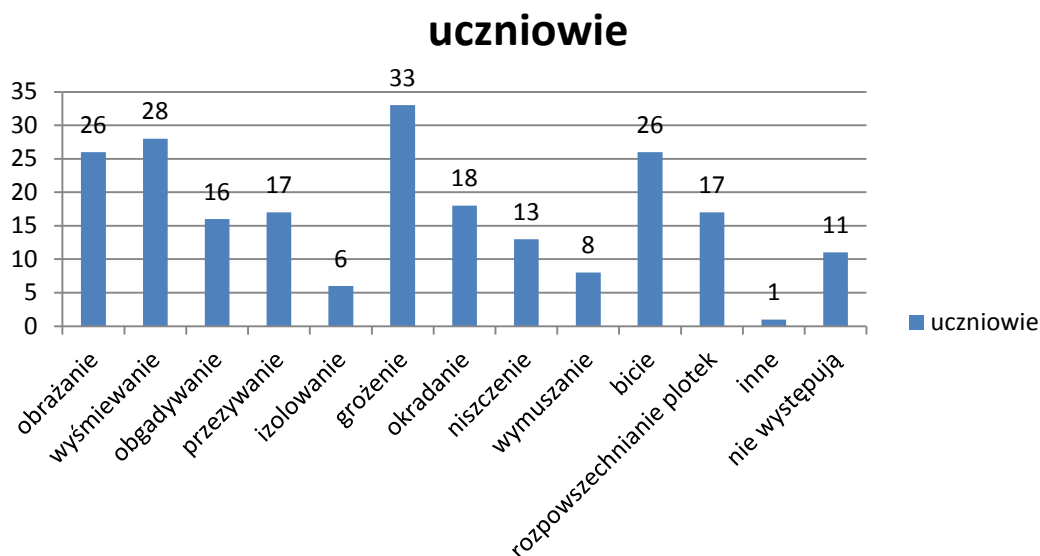
Większość rodziców – 80% uznała, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie lub bardzo bezpiecznie (4 lub 5). 2 rodziców (6,55%), z 36 badanych, także przyznało, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie. Żaden rodzic nie stwierdził u swojego dziecka poczucia zagrożenia w szkole.

Większość nauczycieli (66,67%) ocenia poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów na dobre.

3. Jakie obserwowane w szkole zachowania wpływają na poczucie zagrożenia uczniów?

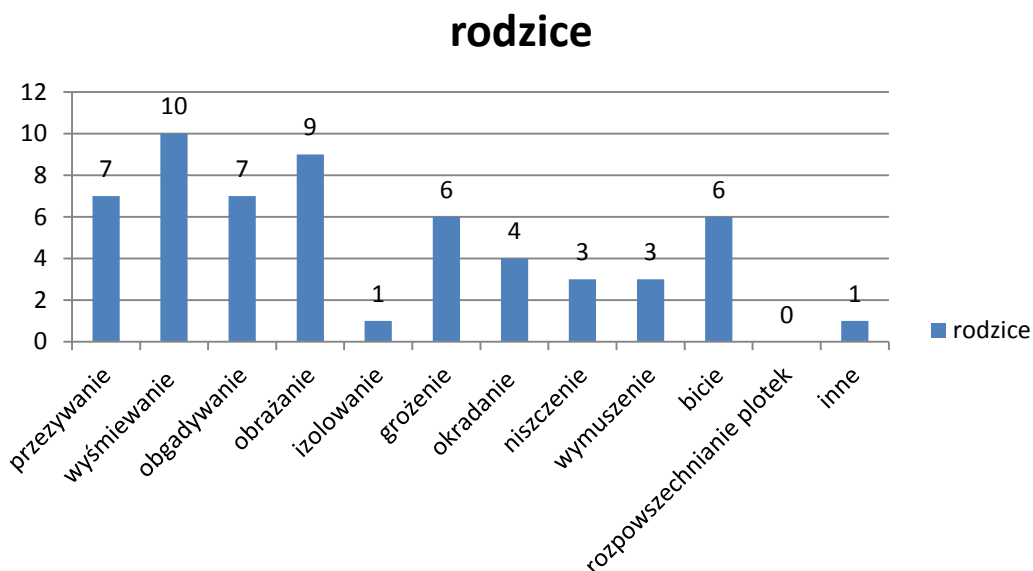
W kolejnym pytaniu uczniowie wymieniali zachowania innych osób, z powodu których nie czują się bezpiecznie. Podobne pytanie skierowane było do rodziców uczniów oraz do nauczycieli. Odpowiedzi przedstawione zostały na poniższych wykresach.

Wykres 3. Jakie obserwowane w szkole zachowania wpływają na poczucie zagrożenia?



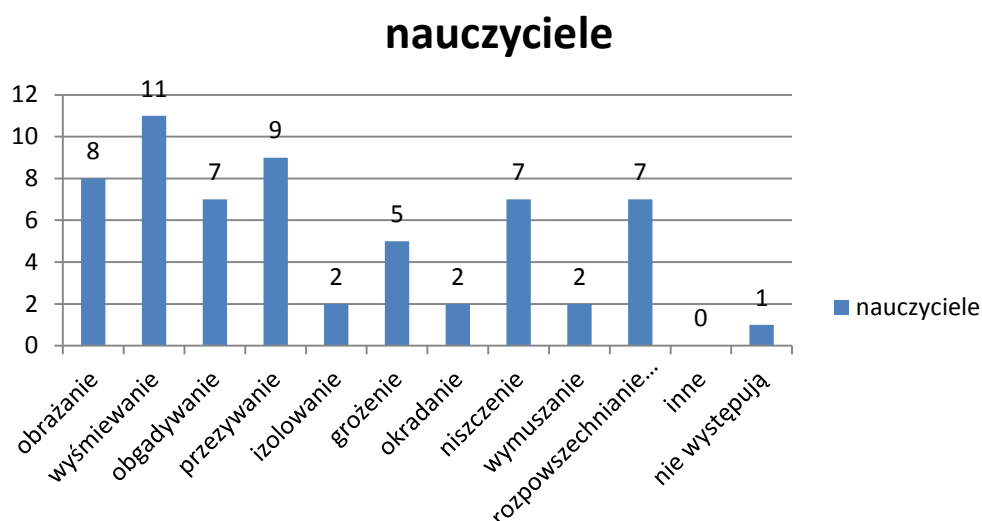
Jak widać, najczęściej badanych (41,77%) obawia się groźenia. Kolejnym agresywnym zachowaniem, którego najczęściej doświadczają uczniowie jest: wyśmiewanie (35,44%), obrażania i „bicie” (po 32,91%).

Wykres 4. Jak, zdaniem Pani/Pana, zachowania dają poczucie zagrożenia w naszej szkole?



Trochę inaczej uważają badani rodzice. Ich zdaniem, uczniowie najczęściej obawiają się: wyśmiewania (40%) i obrażania (36%). Poważnymi problemami są dla nich również przezywanie oraz obgadywanie (po 28%).

Wykres 5. Jakie, zdaniem Pani/Pana, zachowania dają poczucie zagrożenia w naszej szkole?

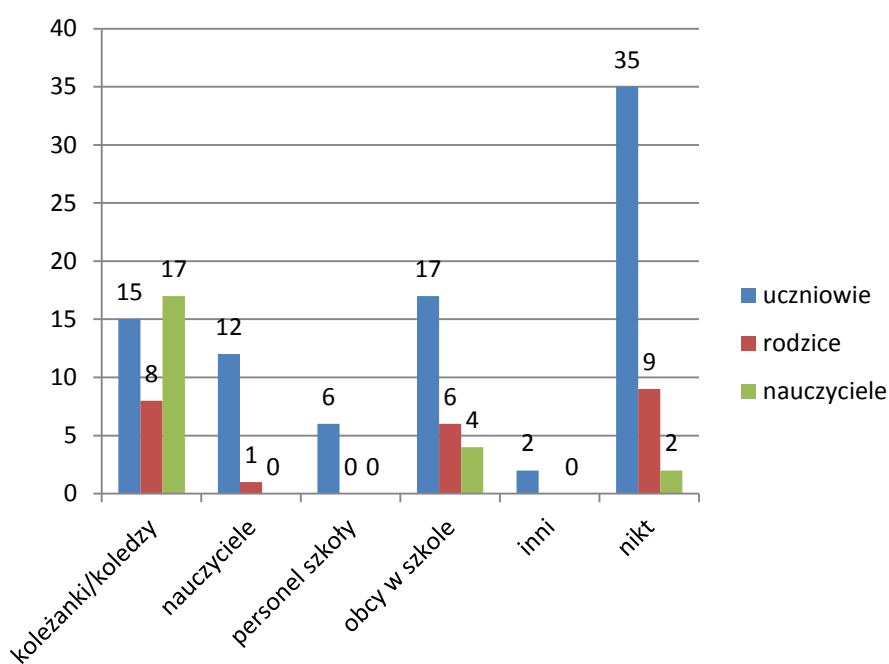


Punkt widzenia nauczycieli jest podobny do punktu widzenia rodziców. Najgorszym zachowaniem dającym poczucie zagrożenia jest, ich zdaniem (52,38%) wyśmiewanie. Równie zagrażające są: przezywanie (42,86%), obrażanie (38,1%) oraz obgadywanie, niszczenie i rozpowszechnianie plotek (po 33,33%).

4. Kto jest w szkole dla ucznia źródłem zagrożenia?

Poniżej przedstawiony wykres ilustruje odpowiedzi respondentów na pytanie o źródło (sprawców) wymienionych wcześniej zachowań agresywnych.

Wykres 6. Źródło zagrożenia.

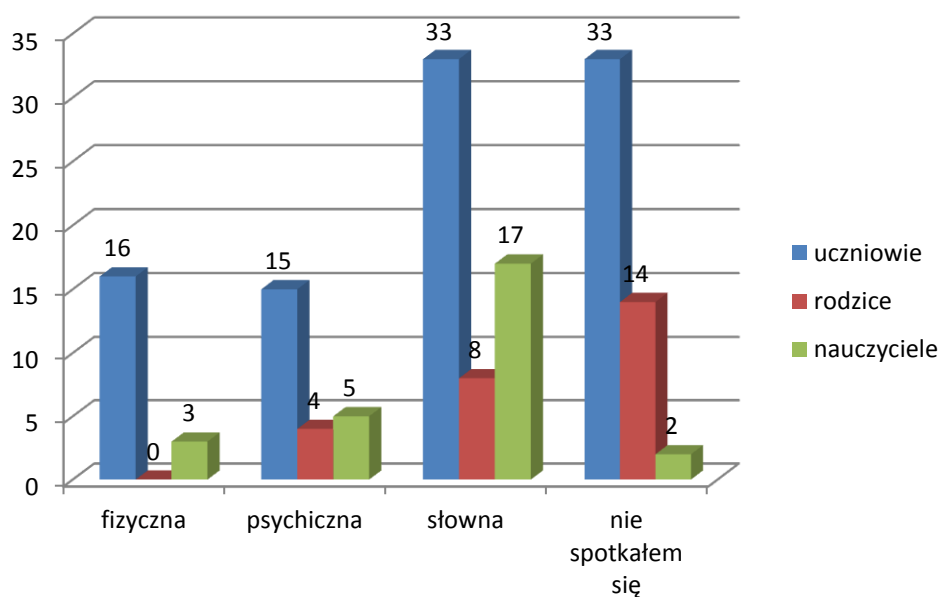


Z analizy danych z wykresu wynika, że przeważająca liczba uczniów twierdzi, że nikt nie jest dla nich źródłem zagrożenia (44,3%). Sprawcami ewentualnych zachowań agresywnych, których doświadczają uczniowie, są, według uczniów, najczęściej obcy w szkole (21,52%) oraz koleżanki/koledzy (18,99%). Podobnie sądzą rodzice: nikt (36%), koleżanki/koledzy (32%) oraz obcy w szkole (24%). Według nauczycieli zaś największym źródłem zagrożenia są uczniowie sami dla siebie (80,95%).

5. Z jakimi formami agresji spotykają się uczniowie w szkole?

Piąte pytanie ankiety dotyczyło różnych form agresji z jakimi mogą spotkać się uczniowie w szkole. Odpowiedzi ilustruje poniższy wykres.

Wykres 7. Forma agresji

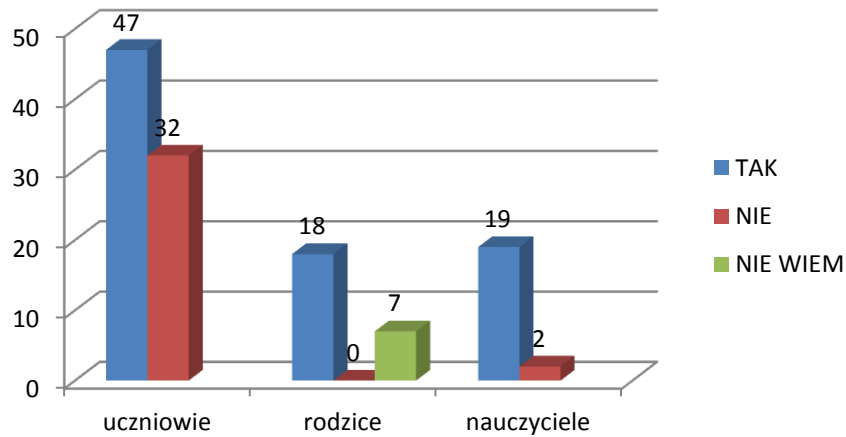


Znaczna liczba uczniów (41,77%) nie spotkała się z żadną formą agresji w szkole. Równie liczna grupa spotkała się z agresją słowną. Podobnie odpowiedzieli rodzice – 56% nie spotkało się z żadną formą agresji wobec ich dziecka, 32% wskazuje na agresję słowną. Według nauczycieli najczęstszą formą agresji wśród uczniów jest agresja słowna (80,95%).

6. Czy uczniowie znają prawa ucznia?

Znajomość praw ucznia według trzech grup respondentów przedstawia poniższy wykres.

Wykres 8. Znajomość praw ucznia

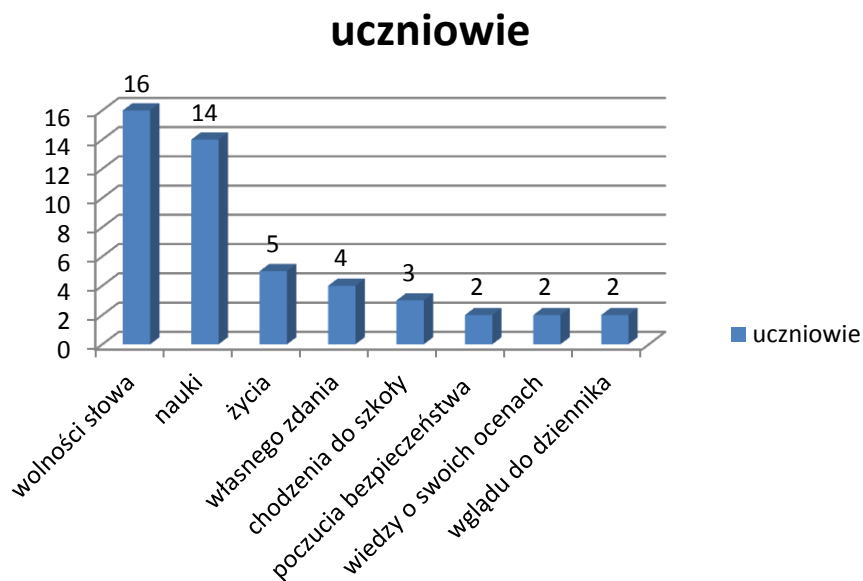


Większość uczniów, chociaż nie zdecydowana, twierdzi, że zna swoje prawa (59,49%). Nieco bardziej radykalny pogląd na tę sprawę mają rodzice (72%) oraz zdecydowanie bardziej radykalny – nauczyciele (90,48%).

7. Jakie są najważniejsze prawa ucznia?

W kolejnym pytaniu, tym razem otwartym, starano się uzyskać konkretną odpowiedź jakie prawa uczniowie znają lub uważają za najważniejsze. Poniższy wykres obrazuje jakie prawa ucznia znają uczniowie uczniów.

Wykres 9. Rodzaje praw ucznia według uczniów



Przeważająca liczba odpowiedzi dotyczyła prawa do wolności słowa (20,25% wszystkich badanych) oraz prawa do nauki (17,72%). Na pytanie odpowiedzi udzieliło (34,18%) badanych. Wymienione prawa nieujęte w wykresie to prawo do: własnego poglądu religijnego, dbania o szkołę, przestrzegania regulaminu szkoły, szacunku dla nauczycieli, zwalniania się, uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, poprawy ocen, prawo do nieprzygotowania. Jeden badany humorystycznie stwierdził, że ma prawo zachować milczenie. 😊

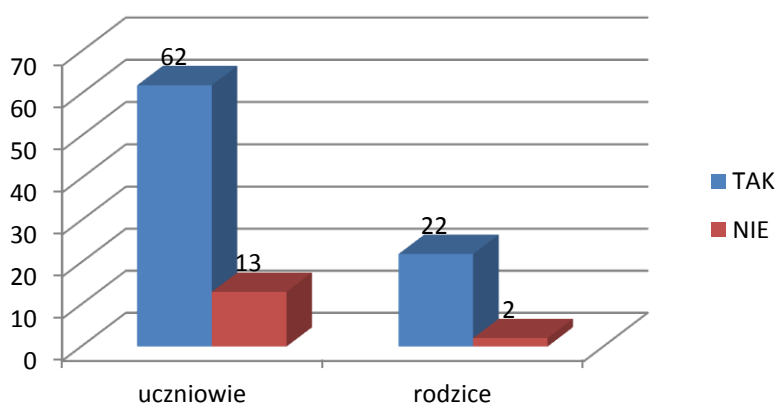
Pięciu rodziców, tj. 20% badanych udzieliło następujących odpowiedzi na pytanie które prawa ucznia dziecko uznaje za najważniejsze: uczenie się i obowiązek dbania o szkołę i dobre imię szkoły, dyscyplina, nauka i obecność, tolerancja, tolerancyjne traktowanie przez nauczycieli; prawo do własnego zdania; szacunku; wolność słowa (dwukrotnie), prawo do jawności ocen; wolność osobista.

Dziwiesięciu nauczycieli, tj. 42,85% badanych na pytanie które prawa uczniowie uznają za najważniejsze udzieliło następujących odpowiedzi: "szczęśliwy numer" (2 osoby), te, które przynoszą im w danym momencie korzyści, prawa związane z WSO np. liczba prac klasowych, jawność ocen, terminowość oddawanie prac, wolność słowa, prawo do nietykalności, uczęszczanie do szkoły, przerwa w zajęciach na posiłek, regulamin ucznia, prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, swobody wyrażania myśli i przekonań.

8. Czy uczeń zna swoje obowiązki?

Oprócz praw ucznia w zakres respektowania norm społecznych w szkole przebadano znajomość obowiązków. Na to pytanie odpowiedzieli uczniowie i rodzice, co ilustruje poniższy wykres.

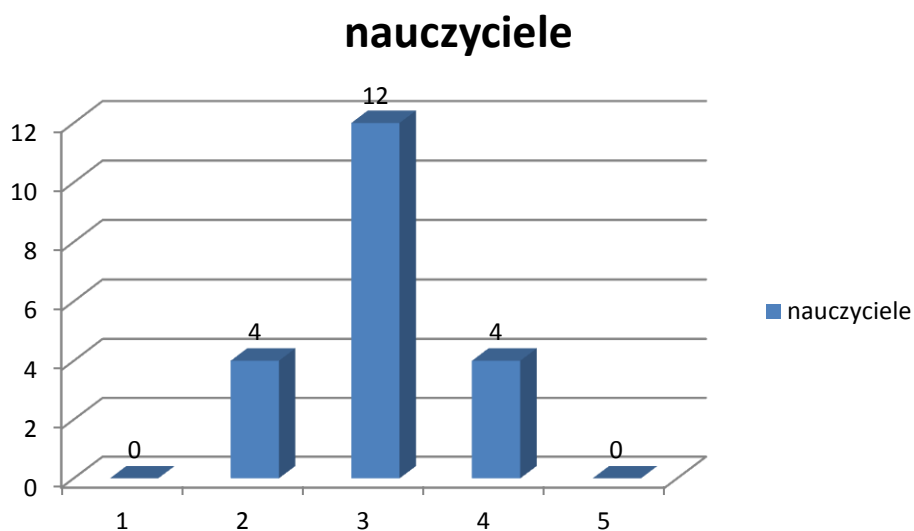
Wykres 10. Znajomość obowiązków przez uczniów



Zdecydowana większość uczniów (78.48%) i rodziców (88%) twierdzi, że uczniowie znają swoje obowiązki.

Nauczyciele określili zaś poziom przestrzegania przez uczniów obowiązków szkolnych, co widzimy na poniższym wykresie.

Wykres 11. Poziom przestrzegania obowiązków przez uczniów

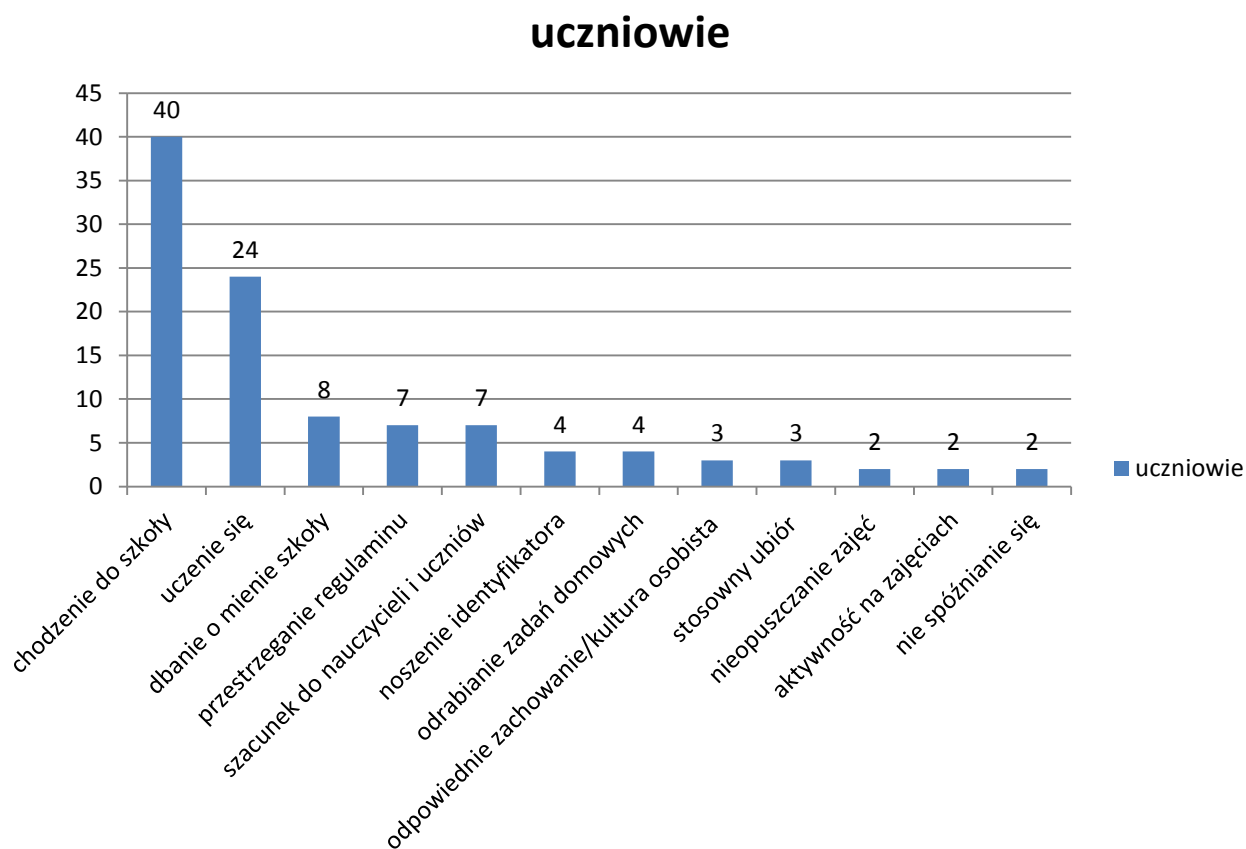


Większość nauczycieli uznała, że uczniowie znają swoje obowiązki w stopniu średnim (57,14%).

9. Jakie obowiązki zna uczeń?

Po stwierdzeniu znajomości obowiązków przez uczniów, respondenci musieli wymienić przykłady. Rodzice wymieniali obowiązki, które dla ich dzieci są najważniejsze, nauczyciele te, które są najbardziej przez uczniów respektowane. Poniższy wykres przedstawia odpowiedzi uczniów.

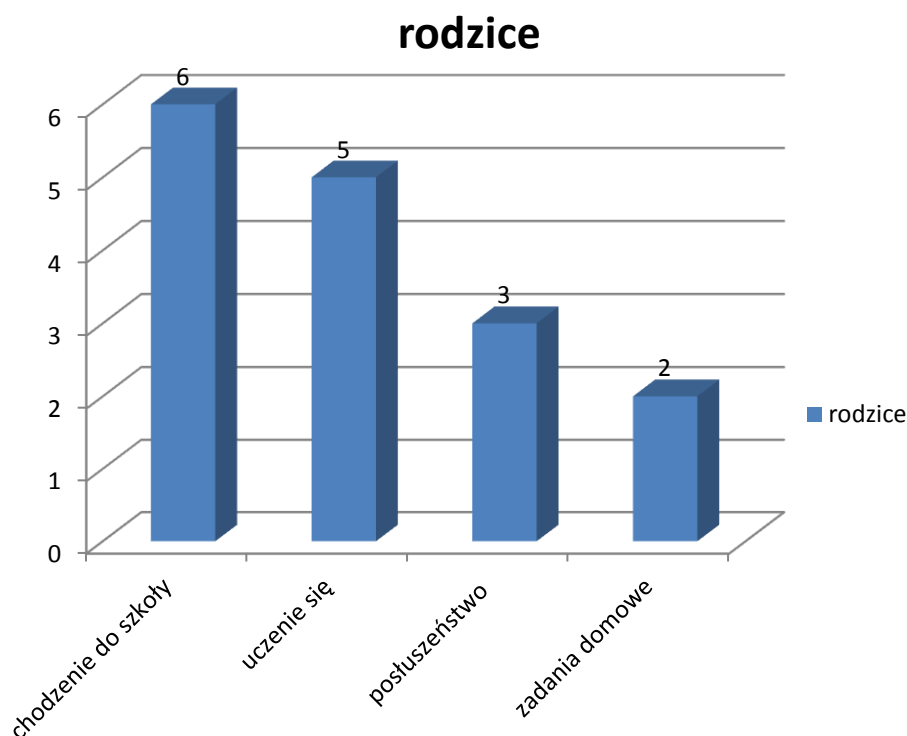
Wykres 12. Obowiązki uczniów



Na pytanie odpowiedziało 63,29% badanych, wymieniając najczęściej chodzenie do szkoły (50,63% wszystkich respondentów) oraz uczenie się (30,38%). Pozostałe obowiązki wymienione przez uczniów to obowiązek: nie wychodzenia poza teren szkoły, słuchania nauczyciela, reprezentowania szkoły, wspierania szkoły i wywiązywania się ze swoich obowiązków, przestrzegania statusu szkoły, szacunku dla imienia szkoły.

Niewielu rodziców odpowiedziało na pytanie o konkretne obowiązki – uzyskane odpowiedzi ilustruje wykres.

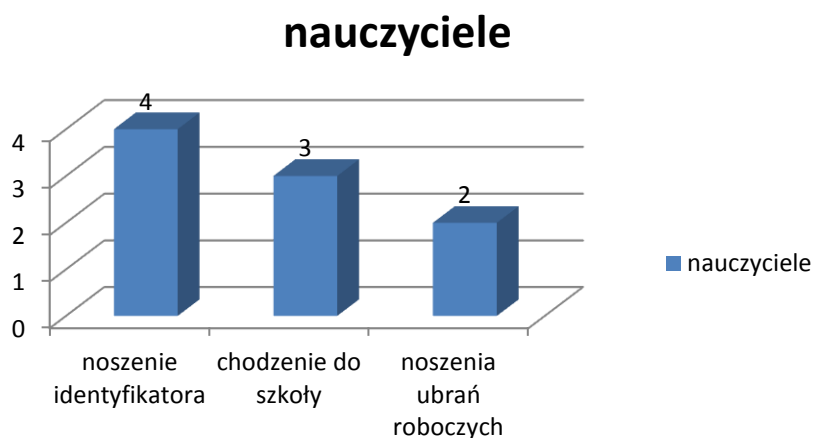
Wykres 13. Najważniejsze obowiązki dla uczniów według rodziców



Rodzice, podobnie jak uczniowie najczęściej wymieniali obowiązek chodzenia do szkoły (30% odpowiedzi) oraz uczenia się (25%). Pozostałe obowiązki wymienione przez rodziców to obowiązek: przestrzegania regulaminu szkoły, aktywności na zajęciach, punktualności, godnego reprezentowania szkoły.

Odpowiedzi nauczycieli wyglądają następująco.

Wykres 14. Najbardziej respektowane przez uczniów obowiązki zdaniem nauczycieli

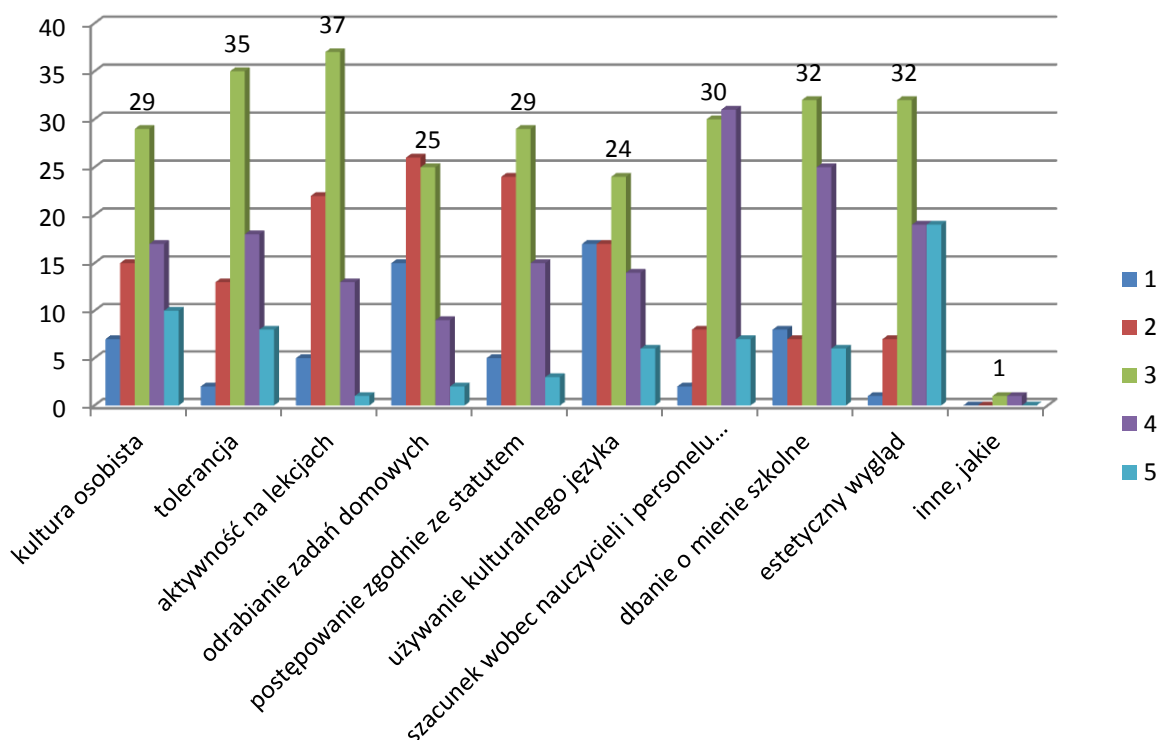


47,62% respondentów udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Wśród najbardziej respektowanych przez uczniów obowiązków najczęściej wymieniane są: noszenie identyfikatora (26,67% wszystkich odpowiedzi) oraz chodzenie do szkoły (20%). Pozostałe obowiązki wymienione przez nauczycieli to obowiązek: reagowania na dostrzeżone przejawy zła, przestrzegania zakazu palenia papierosów, picia alkoholu, aktywności na lekcjach, przestrzegania norm współżycia społecznego, niewychodzenie poza teren szkoły.

10. Jak bardzo przestrzegane są w szkole normy społeczne?

Na to pytanie odpowiedziały wszystkie trzy grupy badanych, zaznaczając na skali od 1 do 5 przestrzeganie następujących norm: kultura osobista, tolerancja, aktywność na lekcjach, odrabianie zadań domowych, postępowanie zgodnie ze statutem, używanie kulturalnego języka, szacunek wobec nauczycieli i personelu szkoły, dbanie o mienie szkolne, estetyczny wygląd, inne, jakie. W ostatnim podpunkcie badani mogli sami dopisać ważną dla nich normę. Poniższy wykres ilustruje odpowiedzi uczniów.

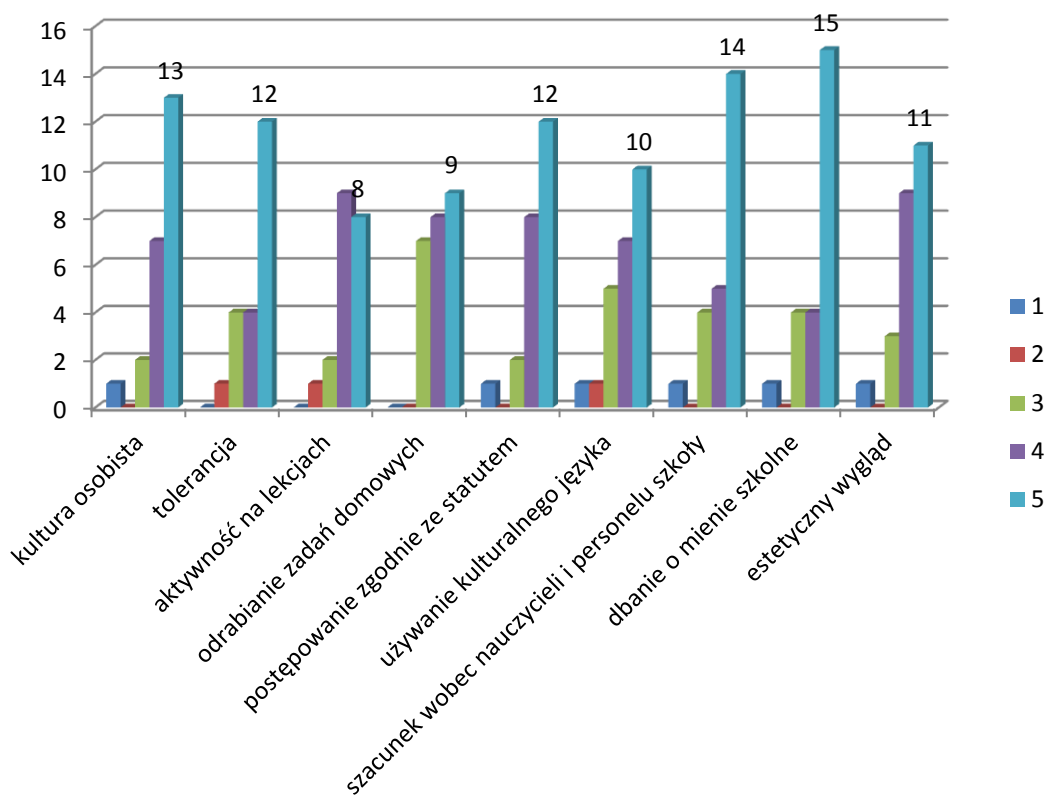
Wykres 15. Przestrzeganie norm społecznych zdaniem uczniów



W prawie wszystkich kryteriach uczniowie stwierdzili, że normy są przestrzegane na poziomie średnim. Jedynie odrabianie zadań domowych jest przestrzegane nieco mniej, a szacunek wobec nauczycieli i personelu szkoły nieco bardziej.

Poniższy wykres ilustruje odpowiedzi rodziców.

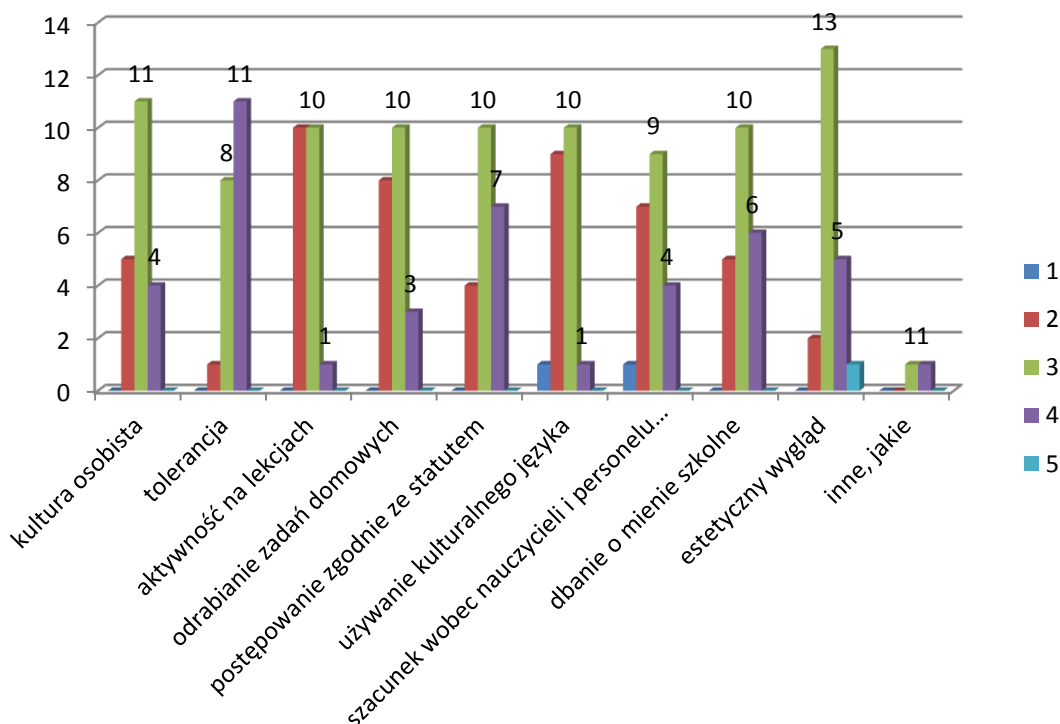
Wykres 16. Przestrzeganie norm społecznych zdaniem rodziców



Rodzice, w przeciwieństwie do uczniów, oceniają poziom przestrzegania norm społecznych w szkole bardzo wysoko. Niewiele gorszy wynik uzyskała aktywność na zajęciach.

Poniższy wykres ilustruje odpowiedzi nauczycieli.

Wykres 17. Przestrzeganie norm społecznych zdaniem nauczycieli

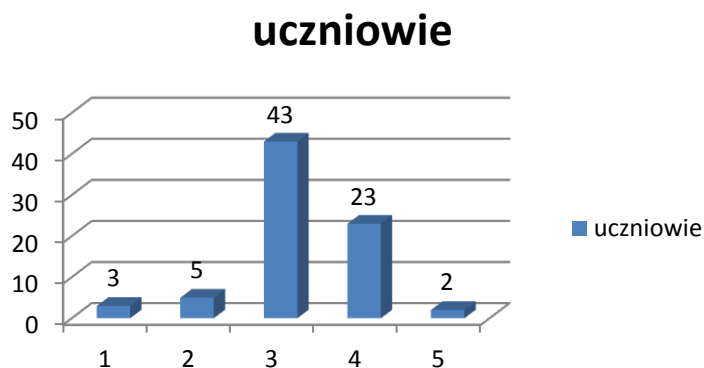


Nauczyciele mają podobny punkt widzenia do uczniów. Według nich normy społeczne w szkole w większości są przestrzegane na średnim poziomie. Trochę lepiej wygląda bycie tolerancyjnym, trochę gorzej aktywność na lekcjach.

11. Czy w szkole są respektowane normy społeczne?

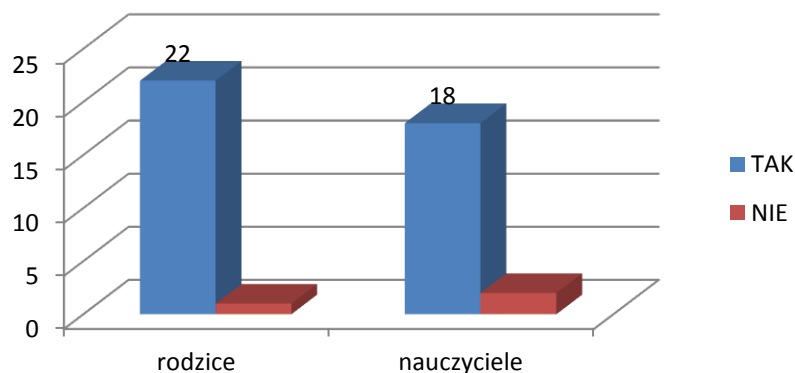
Ostatnie pytanie dotyczyło przestrzegania norm społecznych w szkole w ogóle. Uczniowie oszacowywali zagadnienie na skali od 1 do 5, rodzice i nauczyciele odpowiadali: „tak” lub „nie”.

Wykres 18. Respektowanie norm społecznych zdaniem uczniów



Podobnie jak w poprzednim pytaniu, uczniowie stwierdzili średni poziom respektowania norm społecznych.

Wykres 19. Respektowanie norm społecznych zdaniem rodziców i nauczycieli



Przy tak postawionym pytaniu zarówno rodzice, jak i nauczyciele stwierdzili, że w szkole respektuje się normy społeczne.

WYWIAD Z PRACOWNIKAMI SZKOŁY.

W wywiadzie wzięło udział 4 pracowników szkoły.

1. Jakie negatywne zachowania uczniów obserwuje się w szkole?

Wymienione przez wszystkich badanych zachowania to: nienoszenie identyfikatora, śmiecenie oraz spóźnianie się na lekcje. Pozostałe zachowania zostały wymienione przynajmniej przez jednego pracownika, a są to: przepychanie się, noszenie kurtki zamiast pozostawienia jej w szatni, używanie niekulturalnego języka, odnoszenie się w zły sposób do ucznia/ów, odnoszenie się w zły sposób do pracownika obsługi, odnoszenie się w zły sposób do nauczyciela, bijatyki.

2. Jak reagują pracownicy szkoły na negatywne zachowania uczniów?

Wszyscy badani pracownicy szkoły upominają uczniów zachowujących się negatywnie oraz zgłaszają sytuację do nauczyciela/wychowawcy/dyrektora.

3. Jaki jest poziom bezpieczeństwa w szkole według pracowników?

50% respondentów na skali od 1 do 5 ocenia poziom bezpieczeństwa na 4, 50% - na 5.

4. Jakie środki bezpieczeństwa obserwują pracownicy w szkole?

Wymienione przez pracowników środki bezpieczeństwa to: monitoring (dwie osoby), dyżury nauczycieli na przerwach (dwie osoby) oraz osoby pełniące funkcję ochroniarzy.

5. Jakie inne niż obecnie obowiązujące działania należałoby wprowadzić, aby wzmocnić pozytywne zachowania uczniów i wyeliminować negatywne?

Pracownicy proponują założyć w szkole szkolny radiowęzeł, nagłaśniać sprawy oraz puszczać relaksacyjną muzykę w czasie przerw lekcyjnych.

WYWIAD Z PEDAGOGAMI ORAZ WICEDYREKTOREM

1. Czy, a jeżeli tak, to w jaki sposób komunikowane jest uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje?

Na godzinach wychowawczych i spotkaniach z pedagogiem uczniowie zostają zapoznani się z dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Regulaminem Szkolnym, WSO. Ponadto podczas apeli porządkowych otrzymują informację, jakich zachowań się od nich oczekuje.

2. Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?

W szkole diagnozuje się zachowania uczniów oraz wykorzystuje analizy do modyfikacji działań szkoły.

1. Wychowawcy dwa razy w roku szkolnym, przedstawiają sprawozdanie z sytuacji wychowawczej w klasie, w którym przekazują informacje o uczniach przejawiających niepożądane zachowania oraz podjętych w związku z tym działaniach. Sprawozdania analizują pedagodzy oraz, w razie potrzeby, zespół wychowawczy, w celu podjęcia działań naprawczych.
2. Realizacja Programu poprawy frekwencji, comiesięczne wywieszanie informacji o frekwencji poszczególnych klas, w sytuacji niskiej frekwencji wychowawcy opracowywali Programy poprawy frekwencji dostosowane do klas, co przyczyniło się do wzrostu frekwencji
3. Na stałe w kalendarzu szkoły został umieszczony Dzień Bezpiecznego Internetu.
4. Konsekwentnie postępuje się przy wystawianiu oceny zachowania (przy ocenie wzorowej zwraca się uwagę na aktywność społeczną uczniów).
5. Poszerzyła się oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć wyrównawczych z matematyki.
6. Na podstawie diagnozy potrzeb klasy organizuje się zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez psychologa.

7. Wraz z pojawianiem się nowych problemów, wynikających chociażby z postępu technologicznego, dokonuje się zmian w dokumentach wewnętrznych. Przykładem takich zmian może być całkowity zakaz nagrywania filmów i robienia zdjęć w szkole, bez zgody pracowników szkoły.
8. Opracowano i wdrożono regulamin zabaw szkolnych.
9. Opracowano raport z ewaluacji wewnętrznej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie, którego celem była ocena skuteczności działań szkoły w zakresie stwarzania uczniom bezpiecznych, higienicznych i przyjemnych warunków nauki i spędzania w szkole wolnego czasu. Uwzględniono wnioski z raportu z ewaluacji:
 - a) wprowadzono monitoring wizyjny,
 - b) dokonano modyfikacji w zakresie przestrzegania zasad stopniowania kar. Wprowadzono upomnienie Dyrektora szkoły przed udzieleniem nagany dyrektora szkoły. Działania te mają na celu wzmocnić rangę kary, jaką jest nagana dyrektora szkoły.

3. Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań? Jakie to są działania?

Szkoła analizuje podejmowane działania służące eliminacji zagrożeń i wzmocnieniu pozytywnych zachowań uczniów. Diagnoza zachowań uczniów i potencjalnych zagrożeń jest przeprowadzana m. in. za pomocą:

- ankiet sporządzonych przez wychowawców pt.: „Dane o uczniach” oraz „Dane o rodzinie uczniów”, które są przekazywane i analizowane przez pedagogów szkolnych, i służą zarówno wychowawcom jak i pedagogom do zaplanowania ewentualnych działań wychowawczych,
- wychowawcy dwa razy w roku szkolnym, przedstawiają sprawozdanie z sytuacji wychowawczej w klasie, w którym przekazują informacje o uczniach przejawiających niepożądane zachowania oraz podjętych w związku z tym działaniach. Sprawozdania analizują następnie pedagodzy oraz, w razie potrzeby, zespół wychowawczy,
- przedstawianie sprawozdań po każdym semestrze z działań podejmowanych przez pedagogów, pielęgniarkę szkolną, koordynatora do spraw bezpieczeństwa,
- analiza przez wicedyrektora ds. wychowawczych realizacji działań z zakresu Programu Profilaktyki,
- na bieżąco, w przypadku zauważenia niepokojących zachowań uczniów lub zagrożeń,

wychowawcy przeprowadzają rozmowy z uczniami, a następnie kierują ucznia na rozmowę z pedagogiem, z czego sporządzana jest notatka dla wychowawcy z zaleceniami do dalszej pracy z uczniem. Pedagodzy monitorują realizację zaleceń.

- na co dzień prowadzona jest ciągła obserwacja zachowań uczniów. Środowisko uczniowskie obserwowane jest pod kątem przestrzegania obowiązujących zasad w szkole.

W przypadku zaistniałych lub zauważonych zagrożeń lub negatywnych zachowań uczniów nauczyciele zobowiązani są do sporządzania notatek służbowych, na podstawie których wobec uczniów są podejmowane działania wychowawcze.

W celu wzmocnienia właściwych zachowań uczniów podejmowano następujące działania wychowawcze:

- eksponowano zarówno na forum klasy jak i na stronie internetowej szkoły osiągnięcia naukowe, sportowe i artystyczne uczniów,
- klasy współzawodniczyły o tytuł „Super klasy”,
- wręczano uzyskane przez nich nagrody na forum społeczności szkolnej,
- promowano uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz aktywnie włączających się w życie szkoły i środowiska,
- organizowano koła zainteresowań oraz konkursy umożliwiające uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- prowadzono zajęcia pozalekcyjne oraz sportowe z różnorodnych dyscyplin sportowych, realizowano wiele projektów, w tym międzynarodowych oraz edukacyjnych, włączano się w wolontariat, różnorodne akcje (np. WOPR, honorowe krwiodawstwo, WOŚP, Góra Grosza, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt),
- współpracowano z doradcą zawodowym w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów. Kierowano uczniów na konsultacje preferencji i predyspozycji zawodowych.

W celu eliminowania zagrożeń w szkole podejmowano następujące działania:

- zapoznano uczniów oraz rodziców z obowiązującymi zasadami i regulaminami (Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Regulaminem Szkolnym, Regulaminem zabaw szkolnych),
- monitorowano obowiązek szkolny uczniów (współpraca z wychowawcami, z rodzicami, podpisywanie kontraktów z uczniami, wizyty w domu rodzinnym uczniów w związku z absencją szkolną),
- opracowano programy poprawy frekwencji dla klas mających niską frekwencję,

- przeprowadzono rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, wagarującymi oraz z potrzebującymi pomocy i wsparcia, jak również z ich rodzicami,
- przeprowadzono warsztaty z zakresu kształtowania asertywnych postaw wobec środków uzależniających,
- przeprowadzono zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowego trybu życia, cyberprzemocy,
- zachęcano uczniów do udziału w konkursach profilaktycznych,
- opracowano plany pracy wychowawczej uwzględniające potrzeby danej klasy,
- wdrożono zmiany w procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz zapobiegania niepożądanym zachowaniom,
- organizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce,
- pełniono zgodnie z regulaminem dyżury nauczycieli we wszystkich pomieszczeniach szkolnych, na korytarzach oraz przed budynkiem szkoły, gdzie uczniowie przebywali zawsze pod nadzorem nauczycieli,
- egzekwowano noszenie przez uczniów identyfikatorów,
- informowano o postępach uczniów w nauce na zebraniach rodziców oraz poprzez dziennik elektroniczny.

4. Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, proszę podać przykłady.

Realizacja Programu poprawy frekwencji, comiesięczne wywieszanie informacji o frekwencji poszczególnych klas, w sytuacji niskiej frekwencji wychowawcy opracowywali Programy poprawy frekwencji dostosowane do klas.

5. Jakie działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń, zrealizowano w roku szkolnym 2013/2014?

W celu eliminowania zagrożeń w szkole podejmowano następujące działania:

- monitorowano obowiązek nauki uczniów (współpraca z wychowawcami, z rodzicami, podpisywanie kontraktów z uczniami, wizyty w domu rodzinnym uczniów w związku z absencją szkolną),
- opracowano programy poprawy frekwencji dla klas mających niską frekwencję,

- przeprowadzono rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, wagarującymi oraz z potrzebującymi pomocy i wsparcia, jak również z ich rodzicami,
- przeprowadzono warsztaty z zakresu kształtowania asertywnych postaw wobec środków uzależniających,
- przeprowadzono zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowego trybu życia, cyberprzemocy,
- zachęcano uczniów do udziału w konkursach profilaktycznych,
- opracowano plany pracy wychowawczej uwzględniające potrzeby danej klasy,
- wdrożono zmiany w procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz zapobiegania niepożądanym zachowaniom,
- organizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce,
- pełniono zgodnie z regulaminem dyżury nauczycieli we wszystkich pomieszczeniach szkolnych, na korytarzach oraz przed budynkiem szkoły, gdzie uczniowie przebywali zawsze pod nadzorem nauczycieli,
- egzekwowano noszenie przez uczniów identyfikatorów,
- wprowadzono monitoring wizyjny,
- informowano o postępach uczniów w nauce na zebraniach rodziców oraz poprzez dziennik elektroniczny.

6. Ile w ostatnim roku szkolnym udzielono upomnień i nagan?

W ostatnim roku szkolnym udzielono:

- 20 upomnień dyrektora szkoły,
- 49 nagan dyrektora szkoły,
- 202 nagan wychowawcy.

Wniosek:

Analiza zebranego materiału pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań wzbudzających poczucie zagrożenia, mających najczęściej charakter agresji słownej. Szkoła w wysokim stopniu zapewnia bezpieczeństwo poprzez:
 - działania profilaktyczne, spotkania z policjantem, pedagogiem i psychologiem;
 - dobrą współpracę w zespole pracowników szkoły (pedagogicznych i niepedagogicznych) i szybką reakcję na zagrożenia;
 - działania prewencyjne w postaci między innymi dyżurów, monitoringu, ograniczania wstępu na teren szkoły osób postronnych;
 - dbałość o infrastrukturę szkolną i eliminację wszelkich potencjalnych zagrożeń.
2. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole.
3. Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i inni pracownicy szkoły komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to w zróżnicowanej formie, dostosowanej do konkretnego przypadku, sytuacji czy problemu.
4. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki diagnozy są wskazówką dla wychowawców, nauczycieli, pedagogów i innych pracowników szkoły do dalszej pracy z uczniem; na ich podstawie tworzy się różnego rodzaju programy profilaktyczno – wychowawcze oraz zaradcze, służące do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
5. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Rekomendacje:

1. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, **powinna kontynuować** dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania, szczególnie o charakterze profilaktyczno – zdrowotnym w formie projektów, warsztatów skierowanych do uczniów ZSZ.
2. W planach wychowawczych na rok szkolny 2014/2015 ujmować zagadnienia dotyczące przestrzegania norm społecznych, szczególnie dotyczących kultury słowa, relacji rówieśniczych, kształtowania umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
3. Działania wychowawcze, w obszarze przestrzegania norm społecznych, powinny prowadzić do zwiększenia poczucia sprawstwa, wzmocnienia upodmiotowienia ucznia oraz kształtowania

postaw prospołecznych wzmacniających poczucie odpowiedzialności za siebie i innego człowieka m. in. poprzez zachęcanie do dyskusji o konieczności przestrzegania ustalonych norm.

4. Realizować w większym zakresie działania wychowawcze sprzyjające integracji szkolnej zbiorowości oraz dbać o aktywniejszy udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych np. Dzień Sportu, Pierwszy Dzień Wiosny, itp.
5. Motywować uczniów do większej aktywności w działania zaplanowane do realizacji przez Samorząd Uczniowski oraz Szkolny Klub Wolontariusza.
6. Zachęcać uczniów do składania wniosków z propozycjami organizowania imprez, które zintegrują społeczność szkolną.