

## **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie**

### **Raport z ewaluacji wewnętrznej w ZSZ**

#### **Opis przedmiotu ewaluacji:**

Wymaganie 3:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

#### **Cel ewaluacji:**

Uzyskanie informacji:

- czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe;
- czy w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów;
- czy wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie w Zasadniczej Szkole Zawodowej w II półroczu roku szkolnego 2013/2014. Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora w składzie: Anna Krzemińska, Edyta Daszkiewicz, Joanna Gorska, Anna Rudkiewicz - Surmacz, Danuta Perz, Sylwia Łozińska.

Raport sporządzony został na podstawie zebranych danych, które uzyskano z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów, wywiadu z dyrektorem szkoły, analizy dokumentacji szkoły oraz obserwacji.

Zebrane i poddane analizie informacje pozwolą stwierdzić:

1. W jaki sposób szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
2. W jaki sposób diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów ?
3. W jaki sposób wykorzystuje się uzyskane wyniki diagnozy osiągnięć uczniów ?
4. Czy dostrzegane są indywidualne potrzeby i możliwości uczniów ?
5. Czy formułowane wnioski przekładają się na wzrost efektów kształcenia?

#### **Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Nauczyciele indywidualnie przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności nowych uczniów w oparciu o wyniki egzaminu gimnazjalnego a zespół nauczycieli języków obcych

przeprowadza badanie kompetencji z języka niemieckiego, które odbywa się w formie testu językowego w fazie rekrutacji. W zasadniczej szkole zawodowej diagnoza polega w większym stopniu na rozpoznawaniu potrzeb uczniów pod kątem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz działań wychowawczo – profilaktycznych. Wstępną diagnozę osiągnięć uzupełniają badania ankietowe na temat sytuacji rodzinnej ucznia przeprowadzanej przez wychowawców klas.

Wnioski sformułowane w przeprowadzonych diagnozach mają wpływ na działania nauczycieli wobec uczniów i są wykorzystywane do:

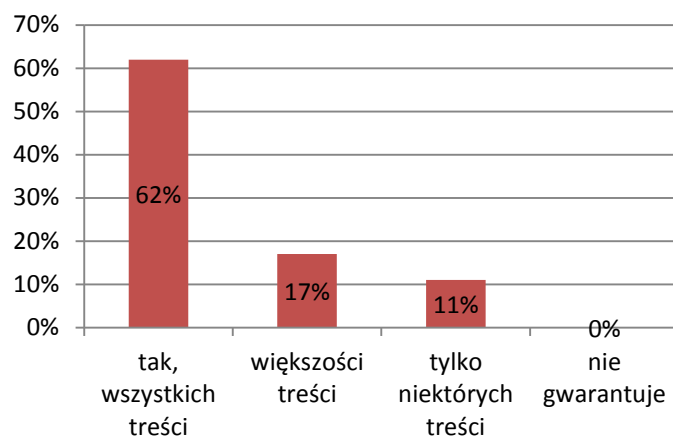
- podziału uczniów na grupy językowe w zależności od poziomu zaawansowania,
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- indywidualnej pracy na lekcjach z uczniami zdolniejszymi,
- innych działań edukacyjnych m. in. dostosowanie rozkładu materiału, metod i form pracy do możliwości edukacyjnych uczniów.

**W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.**

Podstawą diagnozy osiągnięć uczniów jest wnikliwa znajomość podstawy programowej z nauczanego przedmiotu, wybór programu gwarantującego realizację treści podstawy, dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów oraz do warunków, w jakich program będzie realizowany, dobór podręcznika oraz metod sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

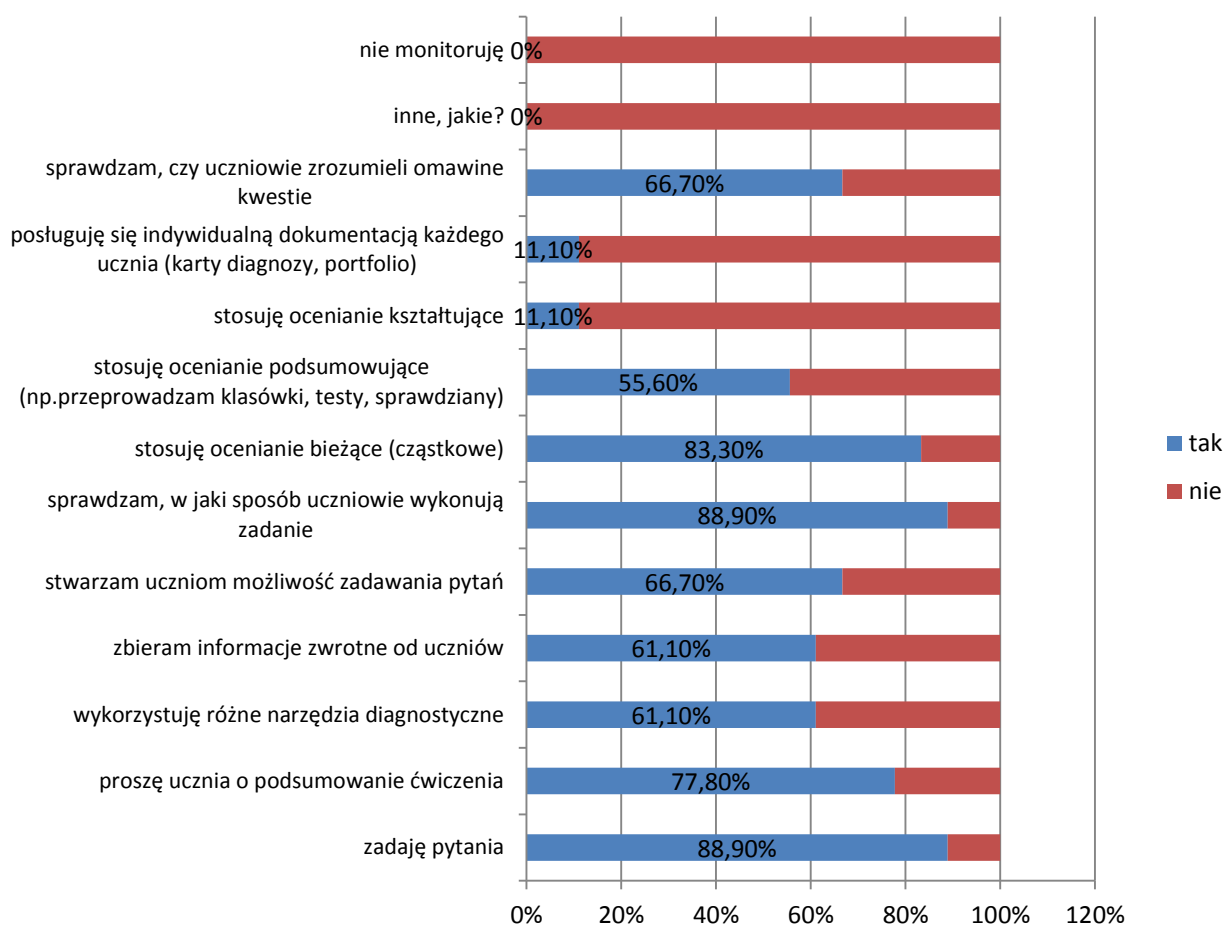
Wszyscy nauczyciele deklarują, że zapoznali się z podstawą programową nauczanego przedmiotu. 61% badanych nauczycieli (11/18) deklaruje, że realizowany przez nich program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie wszystkich treści ujętych w podstawie programowej, 33% nauczycieli (6/18) odpowiedziało, że większości treści a jeden ankietowany nauczyciel odpowiedział, że tylko niektórych.

**Wykres 1.** Czy realizowany przez Pana/ą program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?



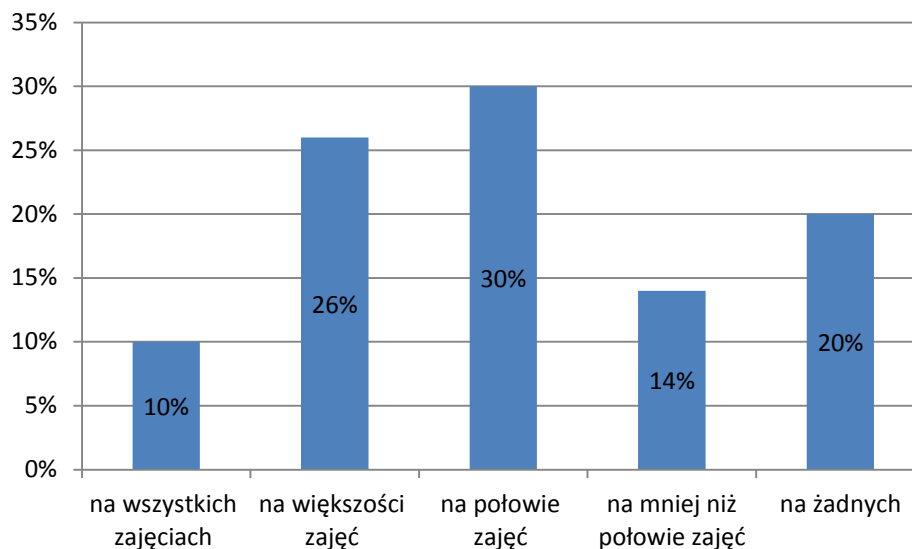
Nauczyciele w różnej formie monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 2).

**Wykres 2.** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?

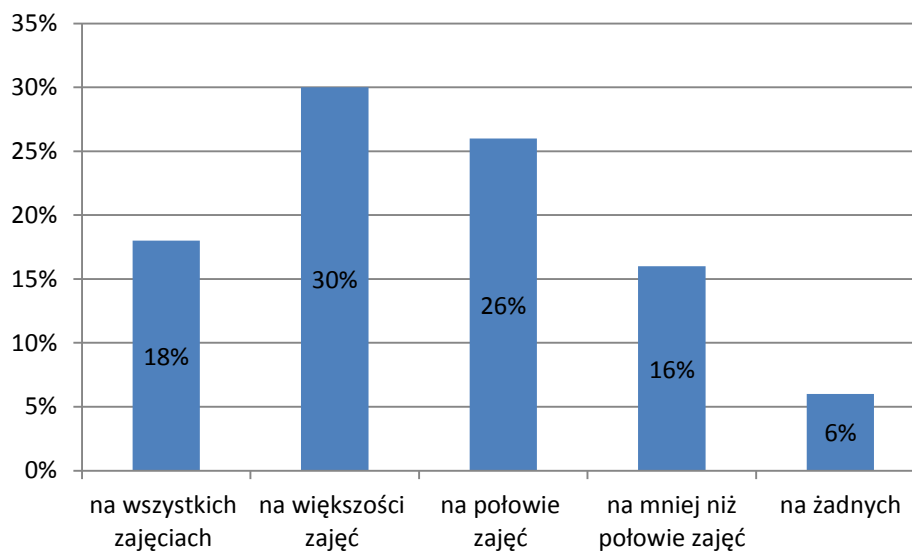


Według uczniów nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez nich kwestii omawianych na lekcjach.

**Wykres 3.** Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasuje poniższe zdanie?  
*Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.*



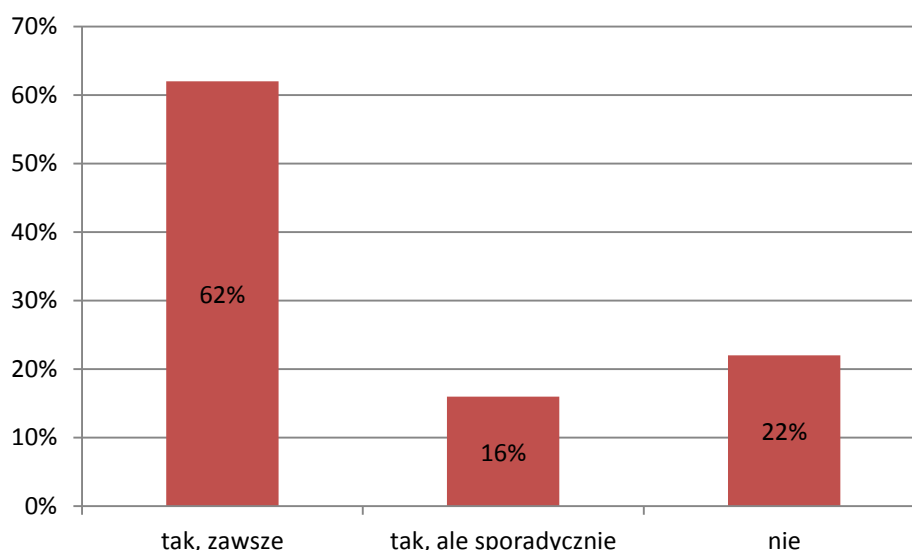
**Wykres 4.** Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasuje poniższe zdanie?  
*Nauczyciel omawia wyniki sprawdzianu, testu, kartkówki.*



W całorocznej pracy na zebraniach rady pedagogicznej oraz w zespołach przedmiotowych dokonuje się analizy śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych poszczególnych klas, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, wyników egzaminów próbnych, osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach.

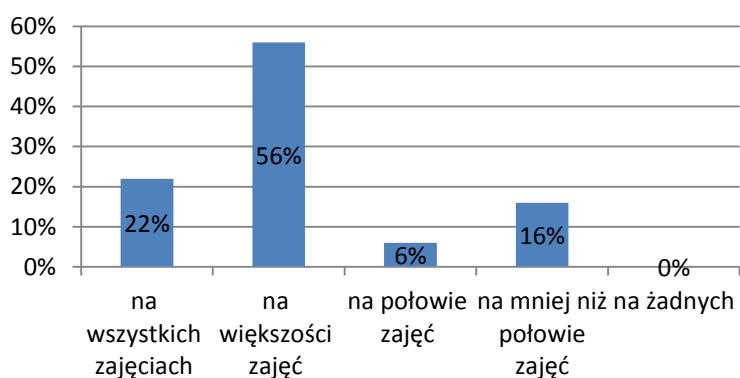
Przeprowadzane w szkołach analizy i diagnozy osiągnięć uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Nauczyciele odnoszą się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych, dostosowują wymagania do możliwości ucznia, konstruują plany edukacyjne uwzględniające możliwości ucznia, motywują uczniów do podwyższania ocen. Uczniowie korzystają z pomocy pedagoga szkolnego, kierowani są na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Działania uwzględniają również uczniów zdolnych m. in. poprzez organizację szeregu konkursów szkolnych dla uczniów zasadniczej szkoły zawodowej. 62% badanych nauczycieli potwierdza, że diagnozując wiedzę i umiejętności ucznia zawsze uwzględnia jego możliwości edukacyjne.

**Wykres 5.** *Czy podczas diagnozy wiedzy i umiejętności uwzględnia Pan/i możliwości rozwojowe ucznia?*

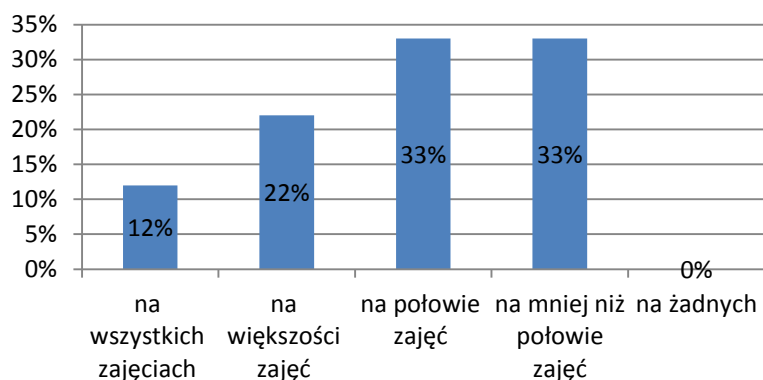


Nauczyciele w różnym stopniu umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji (wykresy 6 – 13).

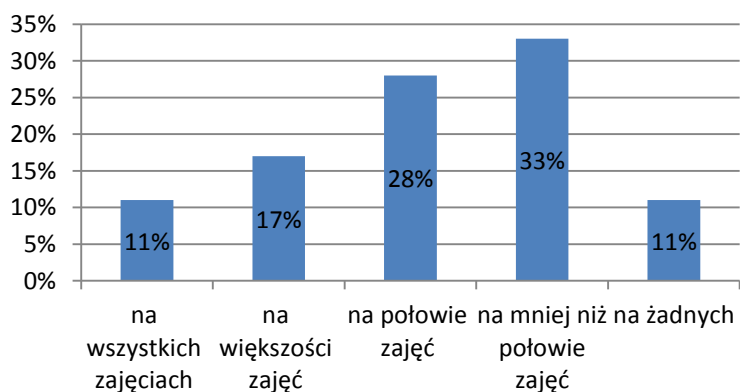
**Wykres 6.** *Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów*



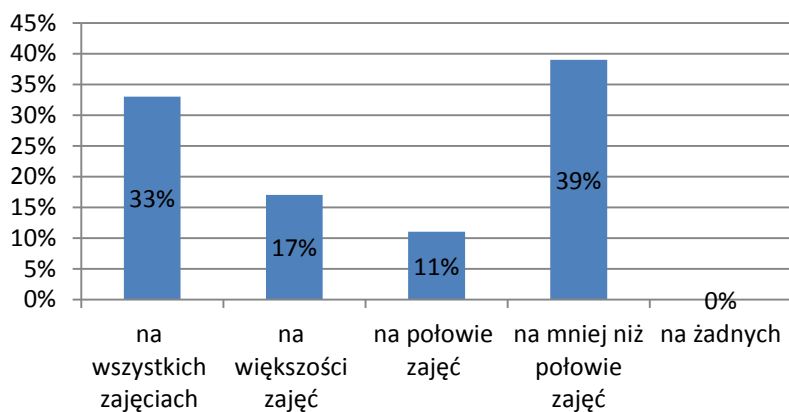
**Wykres 7.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa



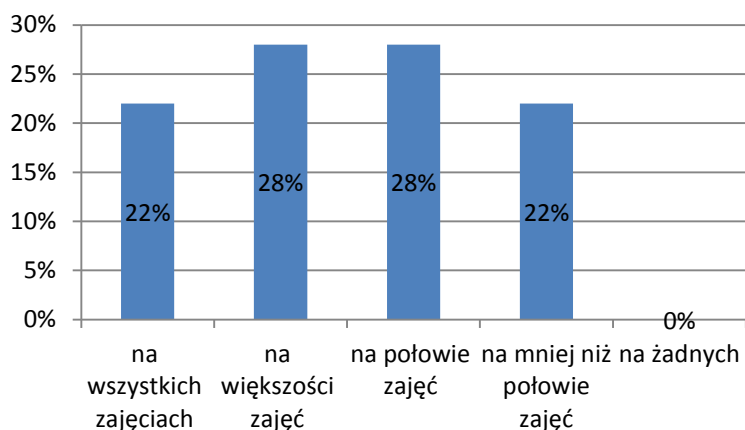
**Wykres 8.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym



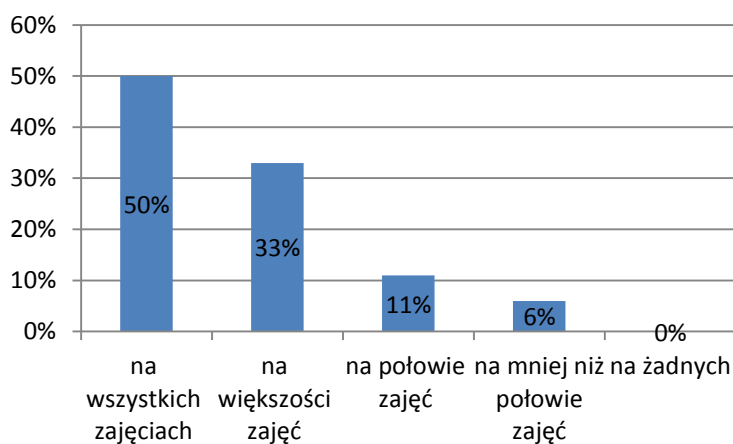
**Wykres 9.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej



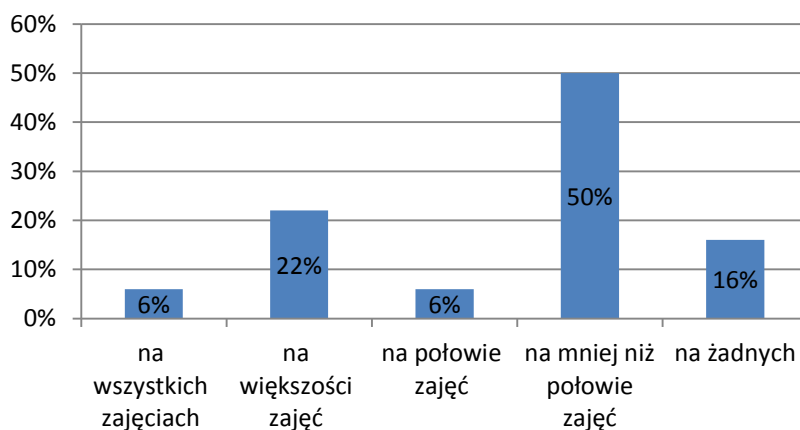
**Wykres 10.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji



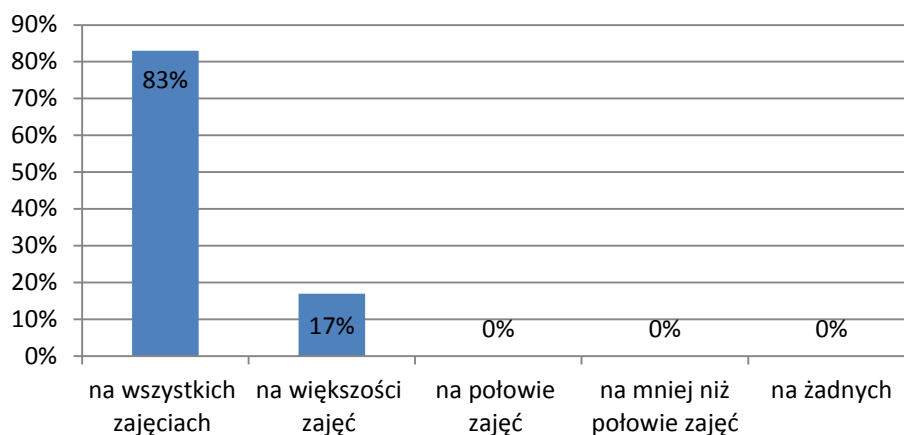
**Wykres 11.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się



**Wykres 12.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi



**Wykres 13.** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: *umiejętność komunikowania się w języku ojczystym*



**W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów.**

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności są przedmiotem analizy, na podstawie której formułowane są wnioski do dalszej pracy nauczycieli. Nauczyciele w ankietach wskazali następujące przykłady wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów, m.in.:

- dostosowanie programu i rozkładu materiału do możliwości uczniów,
- dostosowanie tempa pracy uczniów do ich możliwości manualnych i intelektualnych (zajęcia praktyczne),
- dostosowanie metod i form pracy na lekcji,
- różnicowanie zadań,
- powtarzanie z uczniami materiału słabo opanowanego,
- zwiększona liczba ćwiczeń i powtórzeń,
- analizowanie zadań z uczniami, które wypadły słabo na egzaminie.

**Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.**

Głównymi działaniami podejmowanymi przez szkołę w celu wzrostu wyników kształcenia lub osiągnięcia sukcesów jest:

- prowadzenie przez nauczycieli zajęć przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- przeprowadzanie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,

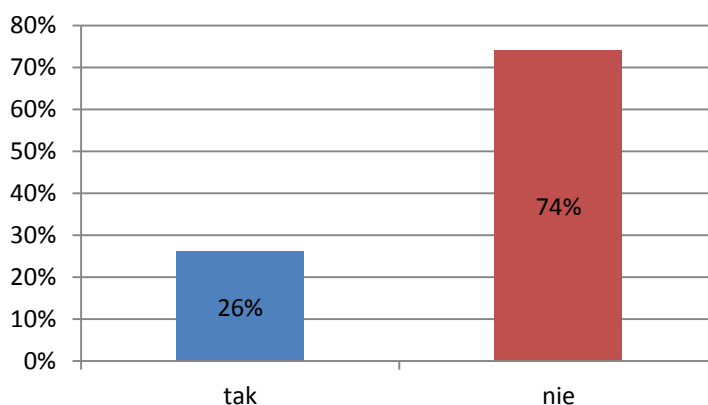


- przygotowywanie uczniów do konkursów, których tematyka i forma sprzyjają odniesieniu przez nich sukcesu (Turniej Budowlany „Złota Kielnia”, ogólnopolski Turniej Stolarski organizowany przez Szkoły Salezjańskie w Szczecinie),
- ujęcie w ofercie szkoły różnorodnych konkursów szkolnych przeznaczonych dla uczniów zasadniczej szkoły zawodowej,
- realizacja programu poprawy frekwencji, prowadzenie efektywnych działań wychowawczych w celu ograniczenia nieuzasadnionych nieobecności uczniów na zajęciach,
- modernizacja bazy m. in. wybudowanie nowoczesnego, wielofunkcyjnego obiektu sportowego oraz siłowni zewnętrznej, realizacja projektu pt. „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez wyposażenie pracowni szkolnych” oraz dbałość o wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne,
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania,
- realizowanie w szkole szkoleń warsztatowych przez przedstawicieli firmy „Atlas” oraz w ramach programu Xella Polska „Akademia murowania”,
- zajęcia dotyczące autoprezentacji i doradztwa zawodowego,
- zajęcia dotyczące norm społecznych oraz praw człowieka i obywatela.

W odniesieniu do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe obserwowana jest od trzech lat tendencja zwykła dotycząca zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe: 57,89%, 66,67%, 73,08%.

Zdecydowana większość uczniów stwierdza, że w szkole nie ma możliwości realizowania swoich zainteresowań (wykres 14). Tylko troje udzieliło wymienilo sukcesy, z których jest zadowolona: zawody sportowe, dobre oceny, zajęcia praktyczne.

**Wykres 13.** Czy w Twojej szkole masz możliwość realizowania swoich zainteresowań?



### **Wniosek:**

W szkole przeprowadzane są analizy wiadomości i umiejętności uczniów nawiązujące do poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele prowadzą monitoring wiedzy, umiejętności i postaw uczniów, wyciągając wnioski i dążąc do uzyskania jak najlepszych efektów pracy, co potwierdza coraz wyższy wskaźnik zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przeprowadzanych przez CKE. Nauczyciele stosując się do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w różnym stopniu kładą nacisk na kształcenie umiejętności kluczowych, w mniejszym stopniu kładą nacisk na rozwijanie u uczniów myślenia matematycznego, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji.

### **Rekomendacje:**

1. W proces nabywania wiadomości i umiejętności uczniów ZSZ należy włączyć diagnozę wstępną polegającą na analizie wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów tworzących jeden oddział, w celu dostosowania przez uczących nauczycieli programu nauczania, rozkładów materiału, metod nauczania do ich możliwości i umiejętności.
2. Ponieważ 74% badanych uczniów stwierdza, że w szkole nie ma możliwości rozwijania swoich zainteresowań dobrze byłoby dokonać analizy tego zagadnienia oraz większej konsolidacji oferty edukacyjnej (np. zajęć z art. 42) z zainteresowaniami uczniów.
3. Motywować i wspierać uczniów ZSZ do udziału w różnorodnych formach aktywności: społecznej, kulturalno – artystycznej, charytatywnej.
4. Prowadzić monitoring wiedzy, umiejętności i postaw uczniów, formułując konkretne wnioski i adekwatne działania służące do uzyskania jak najlepszych efektów pracy. Dokonywać, szczególnie w zespołach przedmiotowych, ewaluacji podjętych działań mających na celu poprawę efektów uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów ZSZ.
5. Projektując lekcję nauczyciel musi pamiętać o celach danego przedmiotu oraz o **rozwijaniu kompetencji kluczowych**.